

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Чебоксары - 2015

Раздел 1. Содержание тем программы государственного экзамена

1. Общее представление о методологии науки. Методологические основы психологии. Понятие парадигмы в науке: классическая и постклассическая парадигма. Проблема предмета в психологии. Понятие психического, свойства психического. Научное и ненаучное психологическое знание. Психологические теории. Проблема метода в психологии. Основные принципы отечественной психологии: активность, развитие, детерминизм, системность, единство сознания и деятельности. Основные категории психологии. Значение понятийно-категориального аппарата для развития психологического знания. Структура психологических учений. Проблема закона и закономерности в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.

2. Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в рамках философии. Учение о рефлексе. Эмпиризм и ассоциализм. Развитие психологии как самостоятельной науки. Взгляды на предмет психологии ведущих зарубежных психологических школ. Взгляды на предмет психологии в отечественной науке. Специфика психологического знания. Место психологии в системе наук.

3. Методы психологического исследования. Принципы и общая организация психологического исследования. Методы современной психологии. Основные и вспомогательные методы в психологии. Метод наблюдения. Беседа и интервью. Виды наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Интроспекция. Экспериментальные методы в психологии. Виды эксперимента. Метод срезов в экспериментальном исследовании. Классификация эмпирических методов. Опросные методы. Психологические тесты. Методы моделирования в психологии. Количественная обработка и качественный анализ данных психологического исследования.

4. Деятельностный подход в психологии. Структура и основные характеристики деятельности. Категории деятельности в психологии. Принципы единства сознания и деятельности. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку психологической теории деятельности. Понятия деятельности, действия, операции. Мотивы, цели и условия деятельности. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности.

5. Сознание как психологическая категория, его основные характеристики. Категория сознания в психологии и философии. Концепции сознания. Современные представления о сознании. Структура сознания и его свойства. Методы исследования сознания в психологической науке. Метод интроспекции. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного.

6. Развитие психики в филогенезе. Определение психики. Адаптивное значение психики. Свойства психики. Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Понятие об опережающем отражении действительности. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Общие закономерности биологической эволюции и развития психики у животных. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Развитие сознания и самосознания человека.

7. Психология мотивации поведения и деятельности. Основные понятия психологии мотивации. Потребности. Классификация потребностей. Мотивы. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Основные теории мотивации поведения и деятельности. Закономерности функционирования мотивационной сферы человека как индивида, субъекта деятельности и личности.

8. Эмоции и их функции. Основные теории эмоций. Природа эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Функции эмоций. Понятие эмоциональных процессов.

Свойства эмоциональных процессов. Виды эмоциональных процессов. Теории эмоций в психологии. Выражение эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоций. Эмоциональность личности. Патология эмоций.

9. Воля и ее роль в регуляции деятельности. Понятие воли. Произвольность и воля. Развитие произвольных форм регуляции поведения и деятельности, его признаки. Изменение представлений о воле в истории науки. Теории воли. Проблема свободы воли. Эмпирические исследования волевых процессов. Психофизиологические механизмы волевой регуляции. Психологическая структура волевого действия. Волевая саморегуляция деятельности. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли.

10 Ощущение как психический процесс. Психофизические методы исследования ощущений. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Рецепторы и анализаторы. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Понятие чувствительности. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Сенсорная чувствительность и ее измерения. Косвенные измерения и шкалирование ощущений. Пороговые методы сенсорной психофизики. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Методы прямого измерения ощущений. Основные положения теории обнаружения сигнала.

10. Восприятие. Свойства и основные феномены восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия. Теории восприятия. Восприятие как конструктивный процесс. Восприятие как процесс категоризации. Восприятие цвета. Восприятие размера, формы. Проблема восприятия пространства. Восприятие движения. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия.

11. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Теория доминанта А.А.Ухтомского. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределемость и др. Качества внимания. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Нарушения внимания. Стратегии распределения ресурсов внимания.

12. Память и мнемические способности. Понятие памяти. Природа памяти. Структура памяти. Мнемические процессы памяти: запоминание (запечатление), сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение. Этапы развития памяти. Память и мнемические способности. Классификации видов памяти. Основные концепции памяти. Методы исследования и диагностики памяти. Условия и методы повышения эффективности запоминания и развития памяти. Возрастные особенности памяти. Нарушения памяти.

13. Мышление: виды и классификация. Основные подходы к изучению мышления. Общее представление о мышлении. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс и деятельность. Теории мышления. Психофизиологические механизмы мышления. Мыслительные действия и мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Виды мышления. Генетическая классификация видов мышления Ж.Пиаже. Теоретическое и эмпирическое мышление. Индуктивное и дедуктивное мышление. Интуиция. Мышление и речь. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Мышление в различных видах деятельности. Нарушения мышления.

14. Проблема способностей в психологии. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие способностей с позиций системного подхода. Методы исследования и диагностики способностей. Природа способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Феноменология способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Проблема природы, структура интеллекта. Типы интеллектуальной активности. Креативность, одаренность, талант, гениальность.

15. Темперамент. Основные подходы к исследованию. Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента. Классические теории темперамента. Современные представления о типах нервной высшей деятельности человека. Современные концепции темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Свойства темперамента. Типы темперамента и их проявление в поведении и деятельности.

16. Характер. Основные подходы к исследованию. Проблема характера в психологии. Соотношение темперамента и характера. Конституциональные теории характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: выделение психологических типов индивидуальности. Типологии характеров. Формирование характера. Выразительные признаки характера. Клинический подход к изучению характера. Понятие акцентуации характера.

17. Категория личности в психологии. Основные концепции личности. Понятие личности в психологии. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Движущие силы развития личности: натуралистический, культурно-исторический, субъективно-деятельный подходы. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социогенез личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Личность как система, структура личности и различные подходы к ее исследованию в психологии. Проблема субъектности в психологии. Личность как социальный субъект. Формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус личности. Направленность личности. Личностный смысл и воля. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Психологические теории личности. Психологическая защита личности.

18. Методология и теория экспериментального психологического исследования. История становления психологии как экспериментальной науки. Программа В. Вундта и ее значение для развития экспериментальной психологии. Психология сознания, структурализм и функционализм как теоретические основы психологического эксперимента. Психология В. Джеймса. Особенности экспериментального подхода в отечественной психологии. Естественнонаучное направление в российской экспериментальной психологии: Б.М. Бехтерев, И.И. Ланге, И.П. Павлов. Формирование отечественной школы дифференциальной психофизиологии.

19. Прикладные экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной психологии. Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Измерение в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль переменных. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологических исследований.

20. Бихевиоризм: история становления и основные направления. Бихевиоризм. Кризис интроспективной «психологии сознания». Программа бихевиоризма (У. Уотсон). Связь стимула и реакции как единица поведения. Законы поведения. Методы бихевиоризма. Вклад в разработку эмпирических методов, проблема научения и действия. Влияние на различные отрасли знания. Недостатки бихевиоризма и попытка их преодоления в необихевиоризме. Характеристика основных направлений необихевиоризма.

21. Гештальтпсихология: история становления и основные направления. Гештальтпсихология. Изучение сенсорных образований как системной организации целого, определяющего свойства и функции его составных частей. Программа изучение психики с позиции целостных структур (К.Коффка, В.Келлер и др.). Законы восприятия. Исследование мышления как реорганизации познавательных структур. Сильные и слабые стороны гештальтпсихологии. Возможности применения основных положений в современной психологии.

22. Психоанализ: история становления и основные направления. Психоанализ З.Фрейда. «Глубинный слой личности», влечения, инстинкты. Психоанализ бессознательной сферы. Фрейдизм как психотерапевтическая техника и теоретическая концепция.

Структура психики, либидо. Форма психологической защиты. Методы психоанализа. Роль и задачи психоаналитика. Ограничность пансексуализма и его преодоление в неофрейдизме. Влияние психоаналитика на развитие psychology. Индивидуальная psychology А. Адлера. Аналитическая psychology К. Юнга.

23. Неофрейдизм: основные концепции. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Экзистенциальное противоречие как основная проблема человеческого существования. Проект создания здорового общества на основе психоаналитической социальной и индивидуальной терапии. Культурно-философская психопатология К. Хорни. Основная тревога как исходный момент развития личности. Трансактный анализ Э. Берна как теория эгосостояний и психотехника анализа деятельности общения и психологических игр. Основные эгосостояния субъекта, их характеристика.

24. Гуманистическая psychology: основные концепции. Гуманистическая psychology. Исследование проблем личности как целостной системы. Противопоставление бихевиоризму и психоанализу гуманистических принципов Изучение человеческих потребностей (А. Маслоу). Иерархическая организация потребностей и самоактуализации личности. Развитие личности на основе веры в себя и стремление к «идеальному Я». (К.Роджерс). Сильные и слабые стороны в гуманистической psychology и ее влияние на развитие современной науки.

25. Основные положения современной дифференциальной psychology и генетики. Методы психогенетического исследования. Особенности применения близнецового метода. Психогенетические исследования психофизиологических функций и системных процессов. Генотип и среда в вариативности когнитивных функций. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента и личности.

26. Психометрические основы психодиагностики. Сфера применения психодиагностических методик. Принципы психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их презентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

27. Надежность теста. Виды надежности. Ошибка измерения и достоверный интервал. Валидность теста. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная и ретроспективная, конвергентная и дискриминантная валидность. Прогностическая валидность.

28. Классификация психодиагностических методик. Операционная классификация. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет; тест-опросник, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседы, интерактивные игры.

29. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные и регулятивные. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и социально-psychологических характеристик личности. Представление об иерархической классификации черт личности и способностей. Методы постановки психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

30. Специфика измерений в psychology. Типы измерительных шкал. Свойства измерительных шкал. Методы одномерного и многомерного шкалирования. Описательная статистика. Меры связи. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Многомерный анализ данных: факторный, кластерный, дисперсионный анализ. Методы математического моделирования в psychology. Компьютерная психодиагностика.

31. Характеристика возрастной психологии как науки. Предмет и объект возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи и теоретическое значение возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Возрастная психология и другие отрасли психологической науки. Возрастная психология и другие области науки и культуры. Основные понятия психологии развития (развитие, созревание, обучение, онтогенез, филогенез, психологический возраст).

32. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент.

33. Исследовательские стратегии в возрастной психологии. Констатация и формирование. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема построения и организации эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути».

Формирующий (генетический) эксперимент как реализация новой стратегии исследования в возрастной психологии. Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса — беседа, интервью, анкета. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального, литературного творчества). Проективные методы в диагностике психического развития. Социометрические методики.

33. Проблема детерминации психического развития ребенка. Постановка важнейших вопросов психического развития детей в донаучный период возрастной психологии (традиции Ж.-Ж.Руссо и Д. Локка). Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. Подход А. Гезелла к пониманию и исследованию детского развития. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии личности. Психосоциальная теория развития личности Э. Эрикссона. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Социализация как центральная проблема концепций социального обучения.

34. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития. Прерывность-непрерывность психического развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в разных психологических школах (в психоанализе, бихевиоризме, теории Ж.Пиаже и др.). Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития (по Л.С. Выготскому). «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «ведущая деятельность»; «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды. Понятие ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Периодизация психического развития в детстве Л.С. Выготского. Д.Б.Эльконин о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности. Этапы возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К.Н.Поливанова и др.).

35. Младенчество как этап психического развития ребенка. Характерные особенности периода новорожденности. Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность младенческого периода — непосредственно-эмоциональное общение. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка. Подражание как важный путь обучения в младенчестве. Психологические новообразования младенческого периода. Ходьба. Появление первых слов.

36. Психологическая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Роль взрослого в усвоении ребенком предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (сituативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Этапы формирования речи в раннем детстве. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Возникновение стремления к самостоятельности. Личное сознание «Я сам».

37. Дошкольное детство как этап психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Сюжетно-ролевая игра. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Другие виды деятельности дошкольника. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Развитие личности в дошкольном детстве. Основные психологические новообразования дошкольного детства.

38. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация и структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

39. Задачи развития и психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Кризисный характер подросткового периода. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового и юношеского возрастов как переходных от детства к взрослости. Возрастные задачи развития в подростковом периоде и юношестве. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Представления о ведущей деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Критерии достижения взрослости. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

40. Психология зрелости. Взросłość и проблемы психического развития; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понимание периода зрелости в психоанализе, теории Э.Эрикссона, гуманистической психологии. Возрастная психология и акмеология (А. А. Бодалев). Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

41. Психологические проблемы старения. Старость в истории человечества и в современном мире. Стереотипные представления о старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация процесса старения. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Представления о деятельности пожилого человека. Внутренний мир пожилого человека. Личностные кризисы в позднем возрасте. Кризис старости и проблема эго-интеграции. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Особенности межличностных отношений в старшем возрасте.

42. Педагогическая психология. Центральная проблема педагогической психологии — проблема взаимосвязи обучения и развития. Теории обучения и воспитания и роль в развитии педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии: целенаправленное формирование познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; разработка средств и методов развивающего обучения, средств и методов контроля и оценки учебной деятельности; выяснение условий, обеспечивающих развивающий эффект обучения; учет индивидуальных психологических особенностей учащихся, роль дифференцированного подхода в связи с проблемой обучаемости; организация взаимоотношений между участниками педагогического процесса; психологические теории педагогической деятельности (психология учителя); психологические проблемы обучения и воспитания на более поздних возрастных этапах. Направления и формы деятельности психолога в сфере образования.

43. Психология профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные виды и типы деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности.

44. Психология субъекта профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Мотивация и стимулирование трудовой активности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств личности. Понятие професионализации. Профессиональное самоопределение. Основные этапы становления профессионала.

45. Профессиональная ориентация, профессиональная консультация и профессиональный отбор. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Методы профессиональной психодиагностики. Понятия профориентации и профконсультации и профотбора. Профориентация. Этапы профконсультации. Цели и задачи профотбора. Современные технологии и методы отбора и аттестации персонала.

46. Деятельность и личность. Функциональные состояния субъекта труда. Понятие работоспособности. Закономерности изменений работоспособности в процессе труда. Показатели эффективности деятельности. Психологические основы повышения эффективности профессиональной деятельности. Влияние деятельности на личность. Депрофессионализация. Профессиональный маргинализм. Синдром психического выгорания. Профессиональная деформация личности. Профилактика и коррекция неблагоприятных влияний характера и условий деятельности на субъекта труда. Психологические аспекты профессиональной реабилитации больных и инвалидов.

47. Социальная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Место социальной психологии в системе научного знания. Ее взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. Задачи и проблемы современной социальной психологии.

48. Общая характеристика методов социальной психологии. Понятие метода в социальной психологии. Классификация методов и критерии ее построения. Организационные методы и их особенности. Методы эмпирического исследования, их применение. Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения. Эксперимент, его виды, требования к организации. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии. Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Социометрия. Референтометрия. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур. Методы математико-статистической обработки данных. Методы интерпретации полученной информации, их специфика.

49. Общение как обмен информацией. Язык и речь в коммуникативном процессе. Общение как информационный процесс. Особенности коммуникативного процесса между людьми. Влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Верbalная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины исказления информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Проблема активного слушания. Невербальная коммуникация. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинетическая система знаков. Способы адекватного приема и интерпретации информации, переданной с помощью оптико-кинетической знаковой системы. Проксемика как знаковая система пространственно-временной организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации. Контакт глаз как коммуникативная знаковая система.

50. Восприятие человека человеком. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание. Объекты и субъекты социальной перцепции. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Динамика межличностного восприятия. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Стереотипизация. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Проекция. Перцептивные установки. Перцептивные эталоны. Феномен "ореола". Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

51. Социально-психологические характеристики личности. Проблема положения личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Перспектива включения в социально-психологический анализ данных дифференциальной психологии. Понятие социально-психологической компетентности личности и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Личность и проблема взаимодействия. Умение и готовность личности к совместным действиям. Место и роль перцептивных свойств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Возможности и ограничения социально-психологического тренинга. Прак-

тическое значение совершенствования социально-психологических характеристик для развития активной жизненной позиции.

52. Социализация личности. Содержание, стадии, институты. Взаимоотношения социальной психологии и генетической психологии в исследовании процесса социализации. Соотношение понятий "социализация", "развитие личности", "воспитание личности". Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Стадии социализации. Проблема детерминации социального поведения личности и процесса социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности.

53. Проблема групп в социальной психологии. Классификация. Основные характеристики. Группа как субъект деятельности. Проблема групп в западной социальной психологии. Общность и группы. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Структура больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Классификация малых групп. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

54. Исследования малых групп в отечественной и западной социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные исследовательские подходы западной социальной психологии. Социометрическое направление. Социологическое направление. Школа "групповой динамики". Развитие малой группы, стадии и уровни развития малой группы. Динамика малой группы. Основные феномены динамики малой группы. Образование малой группы. Феномен конформизма. Виды конформизма. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятия групповых решений. Методы повышения эффективности групповых решений.

55. Социально-психологические аспекты исследования коллектива в отечественной социальной психологии. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Классификационные критерии выделения различных типов коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п.

56. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Концепции лидерства. Стили лидерства и руководства: сущность, типология. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методики изучения лидерства в малых группах. Стиль лидерства и условия его эффективности. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.

57. Группа как объект управления. Организационная структура первичного производственного коллектива: формальная и неформальная структуры. Функции коллектива и стадии развития трудового коллектива. Факторы эффективности работы трудового коллектива: групповые нормы, сплоченность коллектива, феномен группового единства.

номыслия (конформизма) и др. Социально-психологический климат первичного трудового коллектива и его диагностика.

58. Личность как объект управления. Психологические характеристики системы «руководитель — подчиненный». Социальные позиции и роли личности в системе управлений отношений. Профессионально-функциональные роли личности и их регламентация. Свойства личности, определяющие ее отношение к своим функциональным особенностям в производственном коллективе. Личностный потенциал работника в современных экономических условиях.

59. Психология семьи. Основные функции семьи. Социальная сущность брака и семьи. Социально-психологическая характеристика семьи в современной России. Специфика семьи как малой социальной группы. Семья как особый тип малой группы Супружеские отношения и факторы, влияющие на них. Формирование супружеской пары. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Психологическая диагностика супружеских отношений. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения (в дошкольном возрасте, в младшем и подростковом возрасте, взаимоотношения родителей со взрослыми детьми). Детско-родительские отношения в разных типах семей. Методы изучения детско-родительских отношений.

60. Межличностные конфликты. Психологическая сущность, способы их предотвращения и разрешения. Определение понятия. Социальный конфликт в социальной психологии и психологии управления. Виды социальных конфликтов в трудовом коллективе. Конфликты между руководителем и подчиненными. Причины, способы предупреждения и разрешение конфликтов «по вертикали». Конфликты «по горизонтали». Практика разрешения межличностных конфликтов в коллективе.

61. Личность руководителя. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя в современных условиях. Личность руководителя и эффективность руководства трудовым коллективом в современных условиях. Ролевая структура руководителя современного предприятия. Феномен лидерства в системе межличностных отношений. Управление руководителя своим поведением как основа эффективного руководства.

62. Социально-психологические аспекты инновационной деятельности в организации. Характеристика организационных изменений. Социально-психологические особенности инновационного процесса. Новая парадигма управления предприятием. Понятие о менеджменте и феномен руководства трудовым коллективом в условиях рынка. Ролевая модель организационного поведения руководителя в условиях социально ориентированной рыночной экономики. Рекрутмент как направление деятельности профессионального психолога.

63. Общественное мнение. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Общественное мнение — интегральное общественно-психологическое явление. Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах, Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения.

64. Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Практические задачи, функции и сфера приложения клинической психологии. Теоретические основы и исследовательские проблемы. Основные разделы и базовые категории клинической психологии. Современное состояние и перспективы развития клинической психологии.

65. Нейропсихология. Мозговые основы психической деятельности человека - центральная проблема нейропсихологии. История отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в ее становлении. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, нейропсихология позднего возраста (геронто-нейропсихология). Теоретические основы нейропсихологии. Проблема локализации психических функций: история проблемы, эклектические и идеалистические концепции. Теория системной динамической локализации психических функций и трех функциональных блоках мозга А.Р.Лурия. Представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Работа мозга как целого в системной организации психических функций. Концепция О.С.Адрианова о структурно-системной организации работы мозга. Понятия нейропсихологического симптома, синдрома и фактора. Восстановление нарушенных высших психических функций.

66. Патопсихология. Патопсихология как направление клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза, типы нарушения психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типология нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Патологии и аномалии личности. Психопатология.

67. Нарушение познавательных процессов. Нарушения восприятия. Особенности нарушения элементарных (сенсорных) и высших (гностических) функций. Понятие агнозии. Различные формы зрительных, слуховых и тактильных агнозий. Псевдоагнозии. Иллюзии и галлюцинации. Виды галлюцинаций. Псевдогаллюцинации. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии (фиксационная и прогрессирующая), гипермнезии, гипомнезии. Связь нарушений памяти с расстройствами сознания. Конградная, ретроградная и антероградная амнезии. Постгипнотическая и кататимная амнезия. Парамнезии. Нарушения мышления. Виды умственной отсталости: олигофрения (дебильность, имbecильность, идиотия) и деменция. Классификация расстройств мышления: нарушение операциональной стороны, личностного и мотивационного компонента мышления, нарушение динамики и регуляции мыслительной деятельности. Ментизм и шперунг. Аутизм. Бред.

68. Нейропсихология речи. Нарушения речи. Речевая функциональная система: афферентные и эфферентные звенья. Расстройства речи: дизартрии, алалии, моторные нарушения речи (подкорковые). Проблема афазий. Классификация афазий (по А.Р.Лурия). Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии. Нейропсихологические методы исследования речи.

69. Нарушения сознания. Категория сознания в психологии и медицине. Признаки помраченного сознания. Виды помрачения сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, сопор, кома. Нарушение самосознания, деперсонализация.

70. Нарушение эмоционально-личностной сферы. Виды эмоциональных расстройств. Депрессии и их виды (тревога, страх, дисфория, апатия). Маниакальные состояния, гипомании. Эйфория, мория, экстаз. Утрата и извращение эмоций, неадекватный аффект. Типология психопатий.

71. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепция. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Виды психосоматических заболеваний. Ятрогенные заболевания. Компенсаторные возможности личности.

72. Психологическое консультирование и психотерапия. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, этапы. Психотерапия как процесс восстановления личного и социального статуса больного. Клинически и личностно ориентированная психотерапия. Пограничные психические нарушения. Неврозы. Невротическое развитие личности. Теории неврозов. Психотерапия неврозов. Индивидуальная и групповая психотерапия. Основные направления в психотерапии: психоанализ, психодрама, гештальтерапия, поведенческая психотерапия, гипнотерапия, аутогенная тренировка, когнитивная терапия, семейная психотерапия, рациональная психотерапия, арт- и драматерапия и др.

73. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития детей: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, — их критерии и краткая характеристика. Понятие первичного и вторичного дефектов развития. Профилактика и коррекция отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастного развития детей с отклонениями в психике и поведении. Направления и методы корректирующего и восстановительного обучения детей с нарушениями в развитии. Методы стимуляции компенсаторных механизмов психики. Принципы и методы организации системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическое обеспечение эффективной социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии. Психологическая помощь инвалидам и их семьям.

74. Психофизиология. Психофизиологические основы организации работы центральной нервной системы. Психофизиология сенсорных процессов, внимания и памяти. Психофизиология высших психических функций человека. Когнитивная психофизиология. Психофизиологические механизмы эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Уровни нервно-психического напряжения. Оптимальные и неоптимальные состояния. Психофизиология стресса. Виды стресса. Краткая характеристика стресса: информационный и эмоциональный стресс. Влияние стресса на когнитивные процессы и эффективность деятельности.

75. Методика преподавания психологии. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели, содержание и методы обучения психологии. Психология как средство формирования познавательной деятельности и сознания. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Методологические основы преподавания психологии. Активные и интерактивные методы обучения психологии. Групповые и тренинговые формы обучения психологии. Специфика преподавания психологии в средней и высшей школе.

76. Основы психологии менеджмента Понятие менеджмента. Основные школы менеджмента: научная, административная, человеческих отношений и поведенческая. Роль руководителя. Основные функции управления: планирование, организация, регулирование, мотивация и контроль. Принципы управления. Методы управления: организационно - административные, экономические, социально - психологические. Обеспечение эффективности деятельности организации. Стратегическое управление. Формирование и проектирование структуры организации. Групповое взаимодействие и связующие процессы управления. Принятие управленческих решений. Организационная культура.

77. Психология социальной работы. Истоки русской благотворительности, а также содержание этапов становления социальной работы в России. Сущность, содержание, объект и субъект социальной работы, как специфического вида деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества. Психология пожилого возраста. Социальная работа с инвалидами. Социально-психологические аспекты работы с инвалидами. Методы социальной работы. Приемы и методы социальной работы с пожилыми и инвалидами.

78. Психология девиантного поведения. Теоретико-методологические исследования девиантности. Агрессия как социальное явление. Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм. Анализ различных классификаций девиантного поведения. Позитивные и негативные социальные отклонения. Проблема относительности девиантного поведения. Основные типы негативных девиаций: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство. Тенденция роста преступности и других видов девиации в современном обществе. Социальный контроль: сущность, механизм действия, виды. Делинквентное поведение. Понятие и сущность. Преступность в современном обществе: теория и практика. Насилие в семье. Наркомания в молодежной среде. Молодежные преступные сообщества. Проституция как вид девиантного поведения. Самоубийства как вид девиантности.

79. Психотерапия и психокоррекция. Понятие психотерапии, классификация ее методов. Симптомо-личностный и социоцентрированные методы. Психотерапевтическое вмешательство. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные (глубинные) изменения. Разнообразие подходов в рамках основных направлений, конкретные психотерапевтические школы и методы.

80. Система и стратегии управления персоналом. Сущность, содержание, предмет управления персоналом и этапы его становления. Система и служба управления персоналом. Стратегия и маркетинг управления персоналом. Технология управления персоналом и его развитием. Кадровая политика организации. Кадровое планирование. Подбор и отбор персонала. Деловая оценка и развитие персонала. Наращивание личностного и социального капитала организации. Эффективность управления персоналом.

Раздел 2. Выпускная квалификационная работа

1. Выполнение выпускной квалификационной работы.

Студент выбирает тему ВКР из предложенного списка тем дипломных работ. После выбора темы студент в установленный срок обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить дипломную работу.

Закрепление за студентом темы ВКР производится на основании его письменного заявления и по представлению кафедры оформляются приказом по университету.

Подготовку к написанию ВКР следует начинать со знакомства с литературой, включая монографии, учебные пособия и научные источники и статьи, которые помогут дипломнику оценить степень изученности выбранной темы. В процессе работы рекомендуется указывать выходные данные источников и литературы, откуда сделаны выписки.

После изучения источников и литературы необходимо составить подробный план дипломной работы и согласовать его с научным руководителем. План может уточняться в процессе работы. Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников и литературы, утверждается научным руководителем и становится обязательным документом, изменение которого возможно только с согласия руководителя.

По мере написания введения, разделов и заключения дипломник представляет их руководителю и научному консультанту и дорабатывает с учетом их замечаний и сроков, установленных графиком подготовки дипломной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу заполняется на стандартном бланке и вкладывается в завершенную ВКР.

На консультациях научный руководитель делает критические замечания, дает указания, советы, высказывает пожелания по исправлению или внесению дополнений в дипломный проект. Оценив положительно дипломную работу, руководитель ставит подписи на титульном листе, в задании: отметки о выполнении календарного плана, законченности ВКР, возможности допуска студента к защите.

2. Защита выпускной квалификационной работы.

Предзащита проводится в соответствии с графиком, составленным на подготовительном этапе выпускающей кафедрой. Целью предварительной защиты является проверка готовности студента к защите. Предварительную защиту дипломных работ проводит комиссия преподавателей выпускающей кафедры не позднее, чем за 5 дней до заседания ГАК.

Защита происходит публично на заседаниях ГАК. Дипломные работы с отзывом научного руководителя и рецензией передаются секретарю ГАК. День и время защиты определяет председатель ГАК в соответствии с графиком работы комиссии. При этом должна быть соблюдена следующая процедура:

- представление секретарем ГАК студента-дипломника, темы работы, научного руководителя и рецензента;
- краткое (5–7 мин) сообщение студента об основном содержании работы, своих выводах и предложениях;
- вопросы студенту со стороны членов ГАК, других присутствующих на защите лиц и ответы на вопросы;
- заключительное слово студента.

Защита должна показать умение студента кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике, способность творчески подходить к поиску путей ее разрешения. С этой целью студенту представляется возможность в течение 5–7 мин выступить с сообщением по выполненной исследовательской работе и ответить на вопросы. Доклад должен быть тщательно продуман, лаконичен и обсужден с научным руководителем.

С целью более наглядной и убедительной аргументации результатов исследования и сформулированных выводов можно использовать технические средства, а также различный иллюстрированный (таблицы, схемы, графики, рисунки) или раздаточный материал.

После сообщения студенту нужно быть готовым ответить на вопросы членов комиссии на защите. Вопросы могут возникать и по ходу выступления, отражать замечания и рекомендации руководителя.

В конце защиты студент имеет право на заключительное слово, в котором подтверждает или уточняет позицию по поднятым при обсуждении вопросам, отвечает на вопросы, благодарит за помощь, оказанную научным руководителем. За принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных отвечает сам студент – автор работы.

Примерный перечень вопросов к междисциплинарному экзамену.

1. Психология как наука. Функции, принципы и предмет психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, экспертной оценки, самонаблюдения, тесты.
3. История развития психологии: античная психология, средневековая психология, арабская психология, психология эпохи Возрождения, психология нового времени, становление научной психологии, психология XX – начала XXIв.
4. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.
5. Теории происхождения психики, основные этапы развития психики. Основные формы психического опыта в животном мире. Отличие психики животных от психики человека.
6. Понятие сознания, структура сознания, сверхсознание. Сознание и интроспекция.
7. Сознание и бессознательное: состояние сна, физиология сна, сон и сновидения, гипноз.
8. Понятие ощущения, виды ощущений, классификация ощущений, пороги ощущений, пороги различия.
9. Рецептор. Рефлекс. Безусловный рефлекс.
10. Понятие восприятия, виды восприятия, константность восприятия.

11. Внимание: функции, виды, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Пути управления вниманием.
12. Понятие памяти, воспоминание, амнезия. Процесс запоминания информации, виды запоминания. Психологические теории памяти. Виды, объем, точность памяти.
13. Сохранение в памяти. Быстрота запоминания, длительность сохранения. Забывание. Приемы заучивания для организации запоминания.
14. Понятие мышления: критерии, виды, формы.
15. Восприятие информации. Характеристика типов мышления. Характеристики интеллекта.
16. Особенности мышления. Виды умозаключения. Мыслительные операции и их виды.
17. Понятие воображения, функции воображения, виды воображения, способы возникновения образов.
18. Фантастическое мышление и мифологизм. Галлюцинации. Фантазии и действительность.
19. Эмоции, сознание и связь эмоций с когнитивными процессами.
20. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности.
21. Патология и эмоции.
22. Основные элементы эмоциональных явлений и их изучение.
23. «Социальные» эмоциональные явления. Культурные факторы в эмоциональной сфере.
24. Физиологические методики выявления эмоциональных состояний.
25. Психологические методики изучения эмоциональных состояний.
26. Классификация чувств и характеристики эмоциональных отношений.
27. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
28. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.
29. Понятия «личность», «человек», «индивиду», «индивидуальность».
30. Концепции личности в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова)
31. Концепции личности в трудах зарубежных ученых (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фром, Г. Айзенк, Э. Эриксон, и др.)
32. Понятие социализации личности: механизмы, стадии, факторы, сферы.
33. Понятие социальной роли и социального статуса. Ролевой набор. Ролевая идентификация. Ролевые ожидания.
34. Я – концепция личности. Понятие социальной установки.
35. Понятие социально-психологической адаптации, механизмы психологической защиты.
36. Основные составляющие мотивационной сферы человека. Методы исследования мотивации.
37. Способности и задатки. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Классификация способностей.
38. Качественный и количественный анализ способностей. Уровни развития способностей. Диагностика общих и специальных способностей.
39. Волевая сфера личности. Понятие о воле. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые процессы. Методы исследования волевой сферы личности.
40. Понятие темперамента, типы темперамента по Кречмеру, Шелдону, Павлову. Свойства темперамента по Тepлову, Русалову.
41. Характеристика четырех типов темперамента. Диагностика свойств темперамента.
42. Понятие о характере, чертах характера, функции характера, структура характера. Формирование и развитие характера. Методы диагностики характера.
43. Акцентуация черт характера. Критерии психопатий по Ганнушкину – Кербикову, по Ганнушкину – Личко.
44. Организация и проведение эксперимента. Требования к процедуре проведения эксперимента.

45. Активные и пассивные методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, проективные методы.
46. Возрастная психология как наука о психическом развитии в онтогенезе.
47. Предмет, задачи возрастной психологии, её взаимосвязь с другими науками.
48. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Стадии социализации.
49. Проблема детерминации социального поведения личности и процесса социализации.
50. Предмет социальной психологии, ее теоретические прикладные решения. Методы социальной психологии.
51. Этническая идентичность: основные компоненты, этапы становления, стратегии поддержания в межэтнических отношениях
52. Этнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования.
53. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения
54. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
55. Психологические основы обучения: традиционного, проблемного, программируемого, инновационного, личностно-ориентированного, развивающего.
56. Семья, основные функции. Социально-психологические причины возникновения супружеских конфликтов.
57. Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения людей.
58. Барьеры общения: виды, функции, механизмы образования, пути преодоления.
59. Межличностные и межгрупповые конфликты. Сущность и содержание конфликта. Динамика конфликта.
60. Методы психологической диагностики конфликта.
61. Основные области клинической психологии. Краткая характеристика.
62. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
63. Изменения личности при эпилепсии.
64. Нарушения восприятия при шизофрении.
65. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.
66. Общие принципы восстановительного обучения.
67. Клинико-психологические проблемы стресса.
68. Направления и методы корректирующего и восстановительного обучения детей с нарушениями в развитии.
69. Проблема локализации психических функций: история проблемы, эклектические и идеалистические концепции.
70. Основные задачи психологической практики в области психосоматики.
71. Социально-психологический тренинг. Основные задачи. Парадигмы работы ведущего.
72. Этические принципы и правила работы психолога. Особенности методов социально-психологической диагностики.
73. Технология управления персоналом и его развитием. Кадровая политика организации. Кадровое планирование.
74. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции.
75. Биологические, психологические и социальные теории девиантного поведения.
76. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм.
77. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
78. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
79. Методы управления: организационно- административные, экономические, социально-психологические.
80. Основные функции управления: планирование, организация, регулирование, мотивация и контроль. Принципы управления.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь семейных взаимоотношений и воспитательных стратегий в семье.
2. Психологические особенности проблемы социализации личности подростка.
3. Совместимость и срабатываемость работников в малой группе.
4. Представления подростков об отношении к ним родителей.
5. Межличностные конфликты в общении подростков.
6. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
7. Девиантное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте.
8. Психосоциальные факторы девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Мотивация к обучению младших школьников.
10. Психологические особенности полоролевой идентификации ребенка в неполной семье.
11. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
12. Особенности психологической диагностики готовности детей к школе.
13. Взаимосвязь агрессивности и локуса контроля у подростков.
14. Изучение профессионального самоопределения старшеклассников
15. Психологическое исследование межличностных отношений в детском коллективе.
16. Психологические особенности восприятия школьниками преподавателей.
17. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
18. Связь эмоциональных состояний с учебной деятельностью студентов.
19. Взаимосвязь патологически привычных действий и психического развития ребенка.
20. Взаимосвязь личностной тревожности и социального статуса студентов в учебной группе.
21. Социально-психологические факторы риска суицида у лиц молодого возраста.
22. Психологические аспекты невротических состояний у школьников.
23. Личностная тревожность сотрудников организаций с различными стратегиями поведения в конфликте.
24. Психологические особенности коммуникативной компетентности представителей субкультуры.
25. Социально-психологические факторы формирования лидерства в производственных организациях.
26. Исследование социально-психологического климата медицинской организации.
27. Психологическое исследование особенностей профессиональных взаимоотношений у работников торговой организации.
28. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в студенческой группе.
29. Особенности эмоциональных состояний беременных женщин.
30. Психологическое исследование личностных характеристик зависимых от психоактивных веществ
31. Исследование психологических механизмов невротических расстройств.
32. Личностные особенности хронических somатических больных.
33. Роль социально-психологических факторов в развитии somатических заболеваний
34. Психологическое исследование депрессивных состояний в общей врачебной практике.
35. Психологическое исследование особенностей характера у лиц с девиантным поведением.
36. Психологические особенности копинг-стратегий при болезни.
37. Психологические основы взаимоотношений врача и пациента.
38. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению.
39. Связь мотивации достижения и аффилиации с копинг-стратегиями у специалистов помогающих профессий.

40. Психологические особенности преодоления кризиса в ситуации вынужденной смены профессии.
41. Социально-психологические факторы стресса и его преодоление в работе руководителя.
42. Исследование психологических механизмов стресса в экстремальной ситуации.
43. Психологические особенности личности последователей деструктивных культов.
44. Психологическое исследование стилей поведения в ситуации хронического неуспеха.
45. Психологические аспекты феномена популярности в СМИ.
46. Психологические механизмы телевизионного воздействия на зрителя.
47. Психологические аспекты воздействия рекламы на личность.
48. Психологические особенности эмоционального выгорания у учителей образовательного учреждения.
49. Взаимосвязь социального интеллекта и эгоцентризма у представителей различных профессий.
50. Исследование отношения к суггестии у лиц с невротическими расстройствами.
51. Исследование отношения к психологической помощи представителей различных слоев населения.
52. Психологические аспекты адаптации личности при панических расстройствах.
53. Психическая саморегуляция как фактор повышения устойчивости к стрессу.
54. Характеристика социально-психологических установок студентов-психологов и студентов-медиков.
55. Эмоционально-ценностные образования личности подростков – воспитанников пенитенциарного учреждения.
56. Исследование возрастной динамики психологической готовности к материнству.
57. Роль межличностных ориентаций в психологической совместимости/
58. Конфликты в межличностном общении студентов.
59. Гендерные различия в преодолении трудных ситуаций общения в процессе профессиональной деятельности.
60. Психологические условия формирования представлений старших подростков о жизненном пути личности.
61. Сравнительный анализ особенностей отношения к болезни у мужчин и женщин.
62. Психологические условия эффективного отбора персонала.
63. Психологические условия преодоления трудностей профессионального становления вновь принятого сотрудника.
64. Самоактуализация личности будущего психолога.
65. Стратегии поведения безработных по разрешению кризиса занятости.
66. Проблемы профессиональной идентичности и эмоционального выгорания психологов-практиков.
67. Психологические аспекты качества жизни.
68. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов и учащихся старших классов.
69. Социальная компетентность у подростков с дезадаптивным поведением.
70. Роль семьи в формировании внутренней картины болезни у детей.